

Revista do CEMJ

CENTRO EDUCACIONAL MENINO JESUS
Florianópolis | abril de 2007 | ano 3 | n.º 009

EDUCAÇÃO
nove anos
de duração para
o ensino fundamental

+ cem anos
da primeira escola
montessoriana

CENATECH
A Guerra dos Videogames
Xbox 360, PlayStation 3 e Wii



Imagem de Referência em 2ª Opção de Registro em Livro de Registro de Imóveis nº 4.857.733, vol. 05/09/2008



JOÃO EDUARDO MORITZ
RESIDENCIAL

BEIRA-MAR NORTE
E BOGAILVA

www.joaoeduardomoritz.com.br

Entrega: maio de 2008



UM EMPREENDIMENTO EXCLUSIVO COMO VOCÊ.

APARTAMENTO

- 1 apartamento por andar
- Até 5 vagas de garagem
- 4 amplas suítes
- Suíte master com sacada
- Sala de home-theater
- Closet e rouparia
- Amplo hobby-box

ÁREAS COMUNS

- Hall e salão de festas decorados e equipados
- Piscina aquecida
- Fitness center equipado

TECNOLOGIA E SEGURANÇA

- Central de automação
- Aspiração central
- Botão de pânico em 3 pontos do apartamento
- Porta com leitura biométrica
- Tratamento acústico

www.itapoaresidencial.com.br



Itapoá
RESIDENCIAL

Bairro BOM ABRIGO

Entrega: outubro de 2007

Um endereço para um antigo sonho: viver bem.

- Aptos c/ 2 ou 3 suítes
- Mini-quadra poliesportiva
- Playground e piscina
- Amplo hobby-box
- Hall e salão de festas equipados
- Projeto paisagístico de jardins

FINANCIAMENTO
100 MESES
PRÓPRIO EM ATÉ



Imagem de Referência em 2ª Opção de Registro em Livro de Registro de Imóveis nº 4.857.733, vol. 05/09/2008

Imagem de Referência em 2ª Opção de Registro em Livro de Registro de Imóveis nº 4.857.733, vol. 05/09/2008



RESIDENCIAL

LUANA

Jurerê Internacional



O sonho de morar em Jurerê Internacional em condições bem reais.

- APARTAMENTO DE 2, 3 E 4 DORMS
- SALÃO DE FESTAS EQUIPADO
- SISTEMA DE SEGURANÇA
- CABEAMENTO ESTRUTURADO
- PISCINA
- 15 MIN DO CENTRO

ÚLTIMAS UNIDADES.
Pronto para morar

FINANCIAMENTO PRÓPRIO EM ATÉ **84 MESES**

(48) **3224-9495**

www.adimoveis.com.br

adimoveis@adimoveis.com.br

ADIMÓVEIS
IMOBILIÁRIA

LUMIS
Construtora e Incorporadora
Construindo qualidade de vida.

MONTESSORI, CEM ANOS DA CASA DEI BAMBINI



Este ano as escolas montessorianas comemoram o centenário do surgimento da Casa dei Bambini, fundada, em 1907, por Maria Montessori, médica e pedagoga italiana.

Nós, do CEMJ, estamos comemorando esta data com investimentos significativos. Em fevereiro de 2006, foi inaugurada a nova casa para nossas crianças e a denominamos de “Casa dei Bambini”. Também foi adquirido, no final de 2006, um imóvel no bairro Jardim Santa Mônica, onde, em breve, estarão as futuras instalações da extensão do Menino Jesus.

Outra iniciativa de relevância que estamos realizando este ano é o funcionamento do Curso de Pós-Graduação em Montessori, uma parceria do Menino Jesus com o ICPG (Instituto Catarinense de Pós-Graduação). As aulas já iniciaram em fevereiro e a duração do curso será de 18 meses. Dos 42 participantes, 37 são do quadro do Menino Jesus, de forma, que isso representa um grande investimento na formação de nosso pessoal.

Além disso, como já é de praxe, estaremos oferecendo o Curso Montessori para iniciantes, uma carga horária de 303 horas, no qual serão dadas as noções básicas para atuar numa sala montessoriana. Ter, pelo menos, este curso é requisito necessário para trabalhar aqui no CEMJ.

Também estaremos desenvolvendo durante este ano, com toda comunidade escolar, um estudo do sistema de nove anos e sua aplicação dentro dos princípios montessorianos.

É crescente o interesse por Montessori e muitos de nossos pais estão lendo obras montessorianas, incorporando conceitos, recolhendo experiências pela observação em classes que não sejam a de seus filhos e se alegrando com o desenvolvimento que vêem nos próprios filhos. Isso é algo positivo e incentivamos que se amplie sempre mais.

A livraria CEMJ, além do que nossa Biblioteca já oferece, colocará à disposição dos que integram a comunidade escolar, obras de cunho pedagógico e com o tempo, também materiais montessorianos como ferramentas para a auto-educação e chaves para o universo do Conhecimento. Quanto mais estivermos alinhados e sintonizados com a filosofia e prática montessoriana melhor vai fluir o trabalho que o Menino Jesus desenvolve.

Ser uma escola montessoriana é elemento essencial da identidade do CEMJ e foco de trabalho de todos aqui para que alcancemos dar legitimidade ao que nos define. Valores só se estabelecem com o tempo. Hoje, depois de mais de meio século de existência o CEMJ agrega valores que dão visibilidade à educação que aqui se trabalha: atmosfera de liberdade e disciplina; sensibilidade para a ordem, limpeza e o silêncio; atividades com significado para o desenvolvimento cognitivo e motor; no trabalho pessoal a formação para a autonomia e responsabilidade; na classe de várias idades o aprendizado da cooperação, respeito, formação para as relações de aprendizagem e para uma convivência de paz e de sentido para a vida; na educação cósmica, o desenvolvimento da consciência interplanetária; nossa interconexão com a natureza e com o Todo do qual somos parte, a razão de existir e de ser de cada ente leva-nos a serviço da criança, da família, da humanidade e da Ciência da Paz.

Que as comemorações dos 100 anos da Casa dei Bambini avive a alma montessoriana de todos nós do “Menino Jesus”!

IRMÃ MARLI C. SCHLINDWEIN
Diretora Geral

Destaques

- 6** Educação
Nove anos de Ensino Fundamental
- 9** Saúde
Hábitos posturais na infância
- 12** Cem anos da primeira escola montessoriana
- 14** CEMJ apresenta seus novos alunos
- 26** Cenatech
A guerra dos videogames

Sempre aqui

- 4** Mensagem pra você
- 5** Pergunte ao especialista
- 5** Cartas
- 10** Por onde anda você?
- 11** Empreendedorismo
- 20** Galerinha do CEMJ
- 22** Produção literária
- 23** Galeria de arte
- 24** Galera do CEMJ

APP - Associação de Pais e Professores do CEMJ - 2007

DIRETORIA

Presidente: Irmã Marli Catarina Schlindwein
Vice-presidente: Alcino Caldeira Neto
1ª secretária: Daniela Soares Pierri
2ª secretária: Mariana Motta Bez Salles
Tesoureiro: Alberto Itiro Igami
Vice-tesoureiro: Valdeni Nicolau Machado

1. DEPARTAMENTO CULTURAL

Diretor: Sérgio Murilo Portela
Colaboradores: Carmen L. de Souza e Liliane Thives Mello, Rejane Botelho

1.1. Revista do CEMJ

Coordenação: Felipe Cardoso
Comercial: Jorge Luiz da Silva
Colaboradores: Allan Pyetro e Janete Santana

1.2. Memorial do CEMJ

Irmã Oneide Barbosa Coelho

2. DEPARTAMENTO SOCIAL

Diretora: Mariléia Miranda
Colaboradores: Maristela Pavei, Silvânia Almeida Krauss, Tânia Atherino Barga e Ana Tereza Flores Carvalho

2.1. Programa de Ação Comunitária

Coordenação: Tatiana M. da Silva Araújo
Colaboradores: Patrícia Rossi e Gislene Maida Papadópolis

3. DEPARTAMENTO DESPORTIVO

Diretor: Thiago Girard Machado
Colaboradores: Orlando dos Santos, Rodrigo Kovalski da Luz e Danielle Gonçalves de Souza

CONSELHO FISCAL

José Nilton Junckes, Carlos Magno Barga e Tarciano Vaz de Oliveira

EDIÇÃO GERAL: Felipe Cardoso (SC.02065 JP).
EDIÇÃO GRÁFICA: Allan Pyetro.
COMERCIAL: Jorge Luiz da Silva **CAPA:** Mai Sampaio - Maternal II **FOTO:** Felipe Cardoso
IMPRESSÃO: Gráfica Coan. **TIRAGEM:** 3.000 exemplares. **DISTRIBUIÇÃO GRATUITA.**

Antes de falar desta edição gostaria de dizer que no mês passado tive uma rápida conversa com Anna Perry, uma das maiores especialistas do mundo em filosofia montessoriana e professora do curso de pós-graduação realizado no CEMJ. Foi fácil perceber sua paixão por Montessori quando me falava sobre o congresso de Roma dedicado ao centenário da primeira *Casa dei Bambini*. Embora não ficasse surpreso também com sua admiração pelo trabalho realizado no CEMJ, fiquei feliz em saber que para ela nossa escola é um grande exemplo e que nossos professores estão se empenhando para aprimorar seus conhecimentos. Talvez seja por isso que a procura pelo curso de pós-graduação tenha sido um sucesso.

Há um ano publicamos uma matéria apresentando à comunidade as novas instalações para as crianças do Berçário e Maternal, nossa *Casa dei Bambini*. Agora, nesta edição, apresentamos um compêndio dos cem anos da primeira escola montessoriana e da implementação dos nove anos de duração do Ensino Fundamental no país.

Além das matérias de educação, temos textos bem interessantes sobre saúde e como de praxe, na primeira edição do ano, apresentamos os novos alunos, e em 2007 eles ocuparam quatro páginas.

A Revista do CEMJ completa dois anos, muitas pessoas passaram por aqui e nos ajudaram a criar esta nova identidade, nosso amigo Felipe Santana é uma delas. A uma hora dessas deve estar passando um tremendo frio na Inglaterra, cursando através de um intercâmbio, disciplinas do curso de Jornalismo. Nesta edição a novidade será a criação de uma coluna chamada *Cenatech*, nela vamos apresentar dicas e mostrar as novidades do cenário tecnológico. Ela substituirá a coluna *Borebuster* que desde o segundo semestre de 2005 era assinada por Felipe Santana.

Uma boa leitura!

Felipe Cardoso

Quem somos? O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Congregação das Irmãs Franciscanas de São José. **Revista do CEMJ** é uma publicação trimestral, que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação. A **Revista do CEMJ** também é um veículo de comunicação e lazer para os alunos do CEMJ. Neste sentido, divulga em suas edições fotos, entrevistas e enquetes com alunos e ex-alunos da escola.

Fale conosco! Críticas, elogios, agradecimentos ou sugestões são sempre bem-vindos, e poderão ser publicados na seção **cartas & e-mails**. Você pode enviar sua mensagem por e-mail para cest@meninojesus.com.br, pelo correio, ou mesmo encaminhar através da recepção da escola para o setor de Comunicação, Editoração e Suporte Técnico (CEST).

Onde estamos?

Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis / SC - Fone: (48) 3251 1900 - CEP 88015-130.

Site: www.meninojesus.com.br

Anuncie!

(48) 3251 1936 ou jorge@meninojesus.com.br

Linha direta
com o CEMJ

DIREÇÃO

diretora@meninojesus.com.br

FINANCEIRO

financeiro@meninojesus.com.br

EDUCAÇÃO INFANTIL

infantil@meninojesus.com.br

ENSINO FUNDAMENTAL (1ª A 4ª SÉRIE)

fundamental1a4@meninojesus.com.br

ENSINO FUNDAMENTAL (5ª A 8ª SÉRIE)

fundamental5a8@meninojesus.com.br

SETOR DE PSICOLOGIA

psicologa@meninojesus.com.br

SETOR RELIGIOSO

setorreligioso@meninojesus.com.br

CEST E REVISTA DO CEMJ

cest@meninojesus.com.br

EVENTOS CULTURAIS

eventos@meninojesus.com.br

ATIVIDADES OPCIONAIS

opcionais@meninojesus.com.br

Você pergunta... o especialista responde!

Envie sua dúvida sobre saúde ou educação... nós buscamos o especialista pra você!
cest@meninojesus.com.br

REEDUCAÇÃO ALIMENTAR INFANTIL



ISAURA BECK
Nutricionista – CRN₂ 3664
Fone: (48) 3025 4061
isanutrifloripa@hotmail.com

Quais as conseqüências de uma alimentação inadequada na infância?

O crescimento e desenvolvimento da criança dependem muito de sua alimentação. Muitas deficiências de nutrientes, quando a criança não possui uma boa ingestão de alimentos essenciais nessa fase (leite e derivados, carne, aves e peixes, ovos, frutas, hortaliças, cereais e pães), podem acarretar diversas carências, inclusive desnutrição. Por outro lado, exageros qualitativos e/ou quantitativos podem ocasionar perturbações digestivas e obesidade. Esta, por sua vez, pode trazer conseqüências muito sérias como problemas cardiovasculares, ortopédicos, dermatológicos, respiratórios, entre outros, além do sofrimento psicológico e desordens afetivas e sociais.

Quais as principais dificuldades enfrentadas por pais e educadores no processo de reeducação alimentar das crianças?

Realmente não é fácil convencer uma criança a evitar alimentos saborosos (doces, chocolates, salgadinhos etc) e aumentar a ingestão de frutas e verduras. Mas com paciência e maior dedicação por parte dos pais,

familiares e educadores, é possível que, lentamente, tenhamos mudanças bem positivas.

É preciso oferecer alimentos saudáveis e visualmente atrativos, sem desistir na primeira recusa do filho. Existem inúmeras maneiras de modificar preparações até que se tornem agradáveis ao paladar dos pequenos. E não podemos esquecer que o exemplo por parte dos adultos continua sendo o maior estímulo na melhora dos hábitos alimentares da criança.

É difícil adquirir bons hábitos alimentares fora de casa? Como os pais devem proceder neste caso?

Em relação ao almoço fora de casa, é importante uma boa orientação dos pais na hora de colocar o alimento no prato (pelo menos nas primeiras vezes). Ao mesmo tempo que um buffet a quilo, por exemplo, oferece uma boa variedade de saladas (o que em casa nem sempre existe), também pode atrair as crianças com suas opções pouco saudáveis (batata frita, empadas, tudo à milanesa etc). Além disso, não é possível controlar as quantidades de óleo, sal e açúcar utilizados no preparo. Quando almoçar fora de casa se torna inevitável, vale optar por restaurantes que ofereçam opções mais adequadas. É positivo incentivar a criança a colocar ao menos três

cores de verduras no prato, nem que sejam em pequenas quantidades no início. Além desse colorido, claro, não devem faltar os demais grupos alimentares (representados por exemplo, pelo arroz, feijão e carne).

Após a avaliação da criança, como é feito o acompanhamento nutricional?

Após avaliação da criança, é feito um aconselhamento dietético para os pais, sugerindo algumas mudanças e adequações nos hábitos alimentares da família. O envolvimento de todos neste processo é de fundamental importância para o seu sucesso. Metas e objetivos são traçados, sempre respeitando os hábitos existentes, propondo horários definidos para as refeições, sem proibição do consumo de alimentos pouco saudáveis, entre várias outras orientações para cada caso. Com a criança, as atividades são mais lúdicas e que estimulem o entendimento em relação aos grupos alimentares e a importância de cada um. É um processo lento, por isto deve ser iniciado o quanto antes. Desta forma é feita a prevenção para problemas de saúde futuros que podem ser facilmente evitados.

Cartas e e-mails

Envie comentários, críticas e sugestões para a Revista do CEMJ, através do e-mail cest@meninojesus.com.br. Por motivo de espaço, as mensagens poderão ser resumidas e/ou adaptadas.

Minha querida Irmã Marli,

Queira a minha Irmã aceitar a minha gratidão, que cresce a cada dia que passa, pela formação de elevada qualidade, Humana e técnica, que oferecem a todos aqueles que têm a felicidade, graças a Deus, de poderem usufruir de um centro educacional que "prepara para a vida", uma vida solidária, fraterna e Cristã.

No ano de 2006 a Beatriz "formou-se" na educação infantil, mas muito mais importante, com a extraordinária ação e invulgar dedicação da Tia Rosires, uma excepcional pedagoga, a Bibi aprendeu a ler. A alfabetização foi uma grande conquista, abrindo todo um mundo novo para a minha filha. Comovo-me com freqüência quando vejo a Ana Beatriz de volta dos seus livros ou decifrando as palavras e expressões que vai encontrando espalhadas ao seu redor.

Recebi em Dezembro a primeira carta da Bibi, pedindo-me desculpas após um momento em que tive de repreendê-la, foi fantástico, a minha filha sabe escrever.

Por tudo isto minha Irmã, receba de novo o meu agradecimento, certo que 2007 será um ano de conquistas ainda maiores, para todos nós. Um forte abraço.

BALTASAR D'ANDRADE GUERRA



NOVE ANOS DE ENSINO FUNDAMENTAL

A implementação da nova política de ampliação do ensino fundamental de oito para nove anos tem suscitado uma série de debates e reflexões em todo o país que não estão restritas ao ingresso da criança de seis anos no ensino obrigatório. Diferentes setores da sociedade têm levantado questões importantes que nos levam a repensar todo o ensino fundamental.

Segundo dados do IBGE, em 2004, a porcentagem de crianças com seis anos fora da escola era de 11,5%. Entre as crianças com seis anos que estudavam 26% já cursava o ensino fundamental. O que chama a atenção neste caso é que, no ano em questão, os Estados que mais matricularam as

crianças com seis anos no ensino fundamental foram os que apresentaram os mais altos níveis de repetência na primeira série. Enquanto a média nacional é de 29%, nesses Estados essa proporção chegou próximo aos 50%. De acordo com o Ministério da Educação é justamente na primeira série que estão as maiores taxas de repetência do país.

Essa estatística nos mostra, primeiro, que muitas crianças de seis anos já estão no ensino fundamental independentemente de qualquer adaptação quanto à proposta pedagógica e, segundo, que é inviável incluir as crianças de seis anos em um modelo de ensino fundamental como o que está proposto atualmente. Por isso

mesmo, é preciso repensar as práticas, os conteúdos, a metodologia, a organização curricular e a própria visão da criança e da infância.

Segundo dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb/2003), 59% dos estudantes da 4ª série do ensino fundamental apresentava acentuadas limitações no aprendizado da leitura e da escrita. Realidade bastante preocupante, se considerarmos que a apropriação do sistema alfabético é a base para o aprendizado das várias áreas de conhecimento trabalhadas na escola. A pesquisa do Saeb nos leva também a concluir que, em todo o país, um número significativo de alunos não aprende a ler na escola. Ou seja, a escola acaba por produzir um

contingente de analfabetos ou analfabetos funcionais (pessoas que, mesmo sabendo ler e escrever frases simples, não possuem as habilidades necessárias para satisfazer as demandas do seu dia-a-dia e se desenvolverem pessoal e profissionalmente).

Levando em conta o que algumas pesquisas apontam, sabemos que as crianças com experiência na pré-escola apresentam maiores médias de proficiência em leitura. Desse modo, um dos pontos a serem contemplados com a ampliação do ensino fundamental é o

aumento do número de crianças com seis anos no sistema educacional obrigatório, em especial as mais pobres, uma vez que, atualmente, as crianças com melhores condições econômicas já freqüentam a pré-escola e chegam mais bem preparadas ao ensino fundamental. Assim sendo, a implementação do ensino fundamental de nove anos deve assegurar as crianças um tempo mais longo na escola, o que pode significar maiores oportunidades de aprendizagem e de consolidação do processo de

alfabetização. Porém, diferentemente do que alguns supõem, não se trata de “rebatizar” a pré-escola e simplesmente incluir o currículo da Educação Infantil na proposta do ensino fundamental. Tratamos aqui de algo bem mais complexo que envolve, como falamos anteriormente, uma reelaboração de todo o ensino fundamental, do ponto de vista político, administrativo e pedagógico.

É tempo de rever conceitos de infância, de ensino, de aprendizagem e de escola.

ARTICULAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Procurando dispor subsídios que possam fortalecer essas discussões, o Ministério da Educação vem elaborando documentos que trazem importantes contribuições acerca do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças. Entre as questões que estão na pauta de debates encontramos a alfabetização e o letramento, o currículo, a formação de professores e a necessária articulação entre a educação infantil e o ensino fundamental.

O Ministério da Educação esclarece que a ampliação não implica a antecipação dos conteúdos e atividades que tradicionalmente foram entendidos como adequados à primeira série (no caso do ensino de oito anos). Tem sido destacada a necessidade

de se construir uma nova estrutura e organização desses conteúdos.

Ainda de acordo com o Ministério, o primeiro ano do ensino fundamental de nove anos não deve se destinar exclusivamente à alfabetização. Ainda que o primeiro ano represente uma possibilidade para qualificar o ensino e a aprendizagem dos conteúdos da alfabetização e do letramento, não devemos priorizar essas aprendizagens como se fossem a única forma de promover o desenvolvimento das crianças dessa faixa etária. É importante que o trabalho pedagógico implementado possibilite ao aluno o desenvolvimento das diversas expressões e o acesso ao conhecimento nas suas diversas áreas.

No dia 06/2/2006 o Presidente da República sancionou a Lei nº 11.274 que regulamenta o ensino fundamental de nove anos

Trata-se da Lei que altera artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/1996, dispondo sobre idade e duração do Ensino Fundamental.

A escola formou uma comissão que está estudando e discutindo a implantação dos nove anos de duração para o Ensino Fundamental.

No dia 29/5 às 19 horas o CEMJ promoverá o Fórum Educação e Família e no dia 12/6 às 20 horas um Debate sobre a Organização Curricular do Ensino Fundamental para 2008.

Entre em contato:
fundamental1a4@meninojesus.com.br
fundamental5a8@meninojesus.com.br

SIMONE FRITSCHÉ
 Pedagoga



3024 5030
 9117 6907
 Rua Esteves Júnior, 696
 Centro - Fpolis
 (Anexo ao CEMJ)



PIERCING BUCAL: RISCOS E CONSEQÜÊNCIAS

Graziela De Luca CANTO - Professora Assistente (Mestre) da disciplina de Oclusão da UFSC
 Joecí de OLIVEIRA - Professora Adjunta (Doutora) da disciplina de Odontopediatria da UFSC

O senso de beleza dos jovens determina a maneira como eles desejam apresentar-se aos outros. Essa necessidade estética pode ser influenciada pela cultura e pela auto-imagem.

Da mesma forma que os ubangis distendiam os lábios e os Maias adornavam os dentes com incrustações de jadeíta, o piercing (perfuração em inglês) data da época do antigo Egito. Nos dias atuais, o piercing é utilizado principalmente pelos jovens por modismo, geralmente relacionado à música, arte, cultura ou motivo de confronto com os familiares.

O piercing bucal pode ser confeccionado de aço inoxidável, ouro, prata, teflon, acrílico e titânio em diferentes formatos ou tamanhos (podem existir reações alérgicas, se o acessório não for de metal puro).

O piercing de lábio (labrette) pode ser colocado na região do lábio superior ou inferior, bilateral ou centralmente. Já o piercing de língua (barbell) geralmente é colocado na porção anterior e central da língua. A cicatrização é lenta, aproximadamente 5 semanas, em função da movimentação do lábio e da língua. Os colocadores de piercing não são

capacitados tecnicamente para utilizar anestesia, ou seja, o procedimento é realizado com dor. Além disso, não há fiscalização por parte de órgãos como a vigilância sanitária que torne legal e segura essa prática. Os colocadores não possuem conhecimento sobre esterilização, controle de infecção e cuidados pós-operatórios, podendo prejudicar a saúde geral do paciente.

Assim, o piercing na região da boca pode causar conseqüências indesejáveis como dor e edema (inchaço), aumento de salivação, formação de abscessos, cistos e dificuldade para falar e mastigar. Em casos mais graves, pode haver septicemia (infecção generalizada), infecção nas vias respiratórias, danos a estruturas profundas como veias e nervos, aspiração do acessório e câncer bucal em função do constante traumatismo do acessório na boca. Além disso, não se pode esquecer do risco do paciente de adquirir doenças contagiosas como AIDS, hepatite B, tétano, sífilis e tuberculose, pelo uso indevido de materiais não esterilizados.

Os problemas dentários mais comumente encontrados são dentes lascados ou quebrados devido ao movimento do piercing na boca. A

gengiva também pode ser prejudicada devido ao contato progressivo com o metal do piercing, causando recessão gengival. Em relação à higiene, cuidados extras devem ser tomados. O piercing deveria ser removido para a escovação da língua e totalmente limpo, o que, erroneamente, não é indicado pelos colocadores. Entretanto, quando houver inflamação o piercing deverá ser imediatamente removido e não recolocado.

Em função das conseqüências indesejáveis, os pais devem aconselhar os filhos e instruí-los em relação à não utilização de piercing na região da boca. Se mesmo assim o jovem insistir em usá-lo, devem estar atentos a quaisquer seqüelas causadas pelo piercing bucal, bem como as razões sociais e psicológicas que levaram seu filho a procurá-lo.

No entanto, se mesmo ciente dos riscos o paciente insistir no seu uso, devemos aconselhá-lo que procure locais que prezem pela higiene e assepsia.

A moda do *twinkle* ou adesivos, vem ao encontro dos modismos e desejos juvenis dos que querem ousar de uma maneira mais conservadora, preservando a saúde dos tecidos bucais.



3225 0925

www.unidos.com.br

Centro

Laboratório Unidos - Matriz
 Rua: Padre Romão, 272
 Fone: 3225 0925

Celso Ramos Medical Center
 Rua: Dom Joaquim, 885 - Sl. 201
 Fone: 3229 0170

Belramar Shopping
 Centro Médico Belramar Shopping
 Rua Bocaiuva, 2468 - 6º Piso
 Fone: 3223 8852

Hospital da Polícia Militar

Rua Major Costa, 221
 Fone: 3229 6536

Trindade

Trindade Shopping
 Rua Lauro Linhares, 2123, Il. 01
 Fone: 3234 4925

Saco dos Limões

Rua João Motis Espezim, 148
 Fone: 3332 6161

Inglês

Fone: 3369 0280

Sul da Ilha

Fone: 3338 2247

Kobrasol

Fone: 3259 6880
 Top Image
 Fone: 3357 8085

HÁBITOS POSTURAIS NA INFÂNCIA

É no período da infância que grande parte dos vícios posturais dos adultos poderiam ter sido prevenidos. E esses vícios, ao longo da vida, tendem a piorar ocasionando os excessos de curvatura (aumento da cifose e da lordose) e os desvios da coluna vertebral (escoliose).

É a partir da postura da criança que geralmente se evita alterações estruturais que poderiam ser levadas para vida adulta.

Pais, professores e responsáveis devem dar devida importância ao modo como elas se sentam, caminham e mesmo à sua posição enquanto dormem.

As posturas adotadas erroneamente pelas crianças devem ser corrigidas e se necessário tratadas.

A boa postura é o equilíbrio do corpo, é a base para que as funções sejam realizadas de forma harmônica, é a adaptação da pessoa ao dia-a-dia, às atividades e aos exercícios realizados.

Durante a infância ocorre o desenvolvimento rápido do corpo e é quando surge a maioria das alterações posturais. Além deste fator as características físicas também são extremamente importantes. Crianças tímidas tendem a curvar seu corpo para frente e andar de cabeça baixa, crianças com alterações respiratórias podem apresentar modificações na caixa torácica, crianças obesas sobrecarregam algumas estruturas ósseas e esforçam-se para sustentar seu peso ocasionando desvios ósseos. Os fatores genéticos também podem influenciar a postura e os seus desvios, de modo que os pais e profissionais de saúde devem ficar atentos a qualquer sinal de desvio de coluna já nos recém-nascidos. Os pais e professores são muito importantes para os hábitos posturais da criança. Ela deve

ser sempre corrigida em sala de aula e em casa. Na detecção de alterações posturais a criança deve ser encaminhada para tratamento o mais breve possível.

A fisioterapia é uma forte aliada para o tratamento das alterações posturais observadas nas crianças. Através de orientações, alongamentos, fortalecimentos e a Reeducação Postural Global (RPG) o fisioterapeuta pode tratar grande parte dessas alterações e prevenir a instalação de uma série de compensações decorrentes de hábitos posturais errôneos.

Objetiva-se uma boa postura, mecânica corporal, hábitos posturais saudáveis e, sobretudo, qualidade de vida que deve ser refletida para fase adulta.



FOTO | JORGE LUIZ DA SILVA

do CEMJ

9

Revista

CIBELE CRISTINA MIRAS
fisioterapeuta CREFITO 65726-F
Clínica Infantil Tio Cecim
Responsável Técnico: Cecim El Achkar
Tel: 48 32235582

DICAS PARA OS PAIS

Ao sentar-se, a criança deve apoiar o peso do corpo nas nádegas e nunca nas costas, porque isso agride severamente a coluna;

Peça para a criança flexionar o tronco para frente e aproximar braços e pés, com os joelhos estendidos. Se as costas não ficarem arredondadas nem as mãos alinhadas simetricamente, pode haver problemas na coluna;

Preste atenção quando a criança pára de pé. Se concentra o peso sempre na mesma perna, pode estar tentando corrigir algum desvio;

Observe os ombros da criança enquanto caminha. Eles devem estar alinhados. Quando os braços estiverem paralelos ao corpo, a distância entre eles e os quadris deve ser a mesma dos dois lados;

Se a criança tem dores de cabeça freqüentes, deve-se também investigar problemas na região cervical;

Crianças com problemas visuais podem adaptar sua postura para tentar enxergar melhor podendo gerar alterações musculares e ósseas.

27 anos, casada, mãe do Gabriel, formada em Administração pela UFSC, com pós-graduação em Gestão Empresarial pela Fundação Getúlio Vargas. Estudou no CEMJ de 1983 a 1989 (dos três anos aos dez).

Há dois anos, após ser aprovada em concurso, Heloisa foi contratada pela Eletrosul para exercer o cargo de Analista de Recursos Humanos, que já era almejado desde a faculdade. "Assim que tive meu primeiro contato, ainda na Universidade, com a disciplina de Recursos Humanos, me encantei por essa área. Ao escrever minha monografia optei por um dos assuntos tratados, que é Administração de Salários e isso foi determinante para meu ingresso nesse setor na Eletrosul", disse.

Nos anos em que estudou no Menino Jesus, Heloisa fez muitas amizades e em nossa conversa relembrou alguns nomes. "Minhas melhores amigas eram Karina Maes Córdova, Luciana Meira Kersten, Monique Hosterno Pereira, Tatiana Lacerda Prazeres, Maria Helena de Souza Ungaretti, Letícia Baltazar, muitas delas amigas até hoje. Existem ainda tantos outros nomes, guardo todos no meu coração, cada um através de uma recordação especial. As amizades feitas nessa época são as mais verdadeiras. Recentemente, através do Orkut, conseguimos reunir algumas pecinhas dessa época", afirmou.

Desde pequena Heloisa gostava de fazer tudo com capricho. "Eu adorava usar os três lápis, azul, laranja e vermelho, para as tarefas de matemática, que eram perfeitamente apontados pelo meu pai. Meus cadernos eram minuciosamente encapados a cada início de ano. Além disso, era minha mãe quem fazia as capas dos meus trabalhos, uma vez que não existia o computador, e eles eram sempre entregues no melhor estilo", contou.

Heloisa hoje frequenta a escola como mãe. Seu filho, o pequeno Gabriel, é aluno do Maternal II. Quando ele entrou no CEMJ teve como professora a Tia Beth no Berçário, que por coincidência também foi professora de Heloisa. Nossa ex-aluna espera que o Menino Jesus continue fazendo parte da vida de sua família e conta o que sente quando entra na escola atualmente. "É uma continuação da minha história, cada vez que entro no CEMJ me recordo de algum momento precioso do meu passado, bem como construo um momento importante do futuro do meu



FOTO: FELIPE CARDOSO

HELOISA KLEE DE VASCONCELLOS

ARQUIVO PESSOAL



Desfile de 7 de Setembro -1985

filho. Meu desejo é que daqui alguns anos ele possa estar fazendo o mesmo, escrevendo sobre o que vivenciou, lembrando momentos mágicos que serviram de alicerce para seu futuro e compartilhando as expectativas de criação dos meus netos, no mesmo ambiente em que ele, sua mãe, seus tios e primas estudaram".

>> algumas histórias...

>> Como a maioria das crianças, mal podia esperar pela hora do recreio para brincar no foguete, brinquedo mantido pela escola até hoje. Ou para trocar papel de carta. Aliás, foi no CEMJ que iniciei minha coleção de papéis de carta, por iniciativa de uma colega minha, a Ana Paula, que me presenteou com o primeiro.

>> Fiquei "famosa" durante a terceira série. O fato se deu ao estar indo para a aula de Educação Física, depois do recreio. Em uma das esquinas do lado de fora da Biblioteca do Anexo, eu bati de frente com um colega, o Eneu, que, aliás, vim a descobrir mais tarde que é amigo do meu marido. O choque foi tão forte, que desmaiei na hora. Meu rosto bateu na testa dele e permaneci com o olho roxo durante muitos meses, tendo que ir para a escola de óculos escuros para disfarçar, até chegar ao ponto em que todos já me conheciam como a "menina do olho roxo".

>> Lembro-me que tinha uma imagem de uma Santa no Jardim do anexo e que algumas crianças insistiam em afirmar que a tinham visto chorar. Então às vezes passávamos os recreios inteiros esperando que o fato se repetisse.

>> Tive catapora e fiquei afastada durante alguns dias. Ao retornar, nenhuma criança quis sentar ao meu lado na famosa linha. Lembro-me de todos apertados no lado oposto da sala.

EMPREENDEDORISMO

EDUCAÇÃO ALIMENTAR

A educação alimentar sempre foi um compromisso do Centro Educacional Menino Jesus, ainda mais com a vida atual entre os fast-foods e os pacotinhos, as crianças precisam de oportunidades para desenvolver hábitos saudáveis de alimentação.

Na disciplina de Empreendedorismo, assumimos o compromisso de oferecer refeições balanceadas, nutritivas e saborosas, na certeza de que, cultivando bons hábitos, a chance de incorporá-los no dia-a-dia da criança é bem maior.

Desta forma os alunos das 7^{as} séries participaram de uma dinâmica com a nutricionista Rosângela Mirela Campos e a pesquisadora da UFSC, Carla Bernardo para conhecerem a cadeia alimentar, as funções dos alimentos e receber orientação para a elaboração de seus Planos de Negócio com alimentos. Crianças com bons hábitos alimentares formarão jovens e adultos mais conscientes e preocupados em fazer refeições e lanches saudáveis.



FOTO | JORGE LUIZ DA SILVA

É HORA DE TRABALHAR!

No final do mês de março as empresas da disciplina de Empreendedorismo iniciaram suas atividades no CEMJ, para isso os alunos tiveram que preparar os últimos detalhes antes da sua inauguração, como busca de parceiros no mercado, implementação das estratégias do marketing, compra de matéria-prima e muitas outras minúcias que não podem ser esquecidas.

CONFIRA NO SEU TURNO DE AULA AS EMPRESAS QUE ESTARÃO FUNCIONANDO

MATUTINO
 Good Shake "O retorno"
 A era do Muffin's
 Bob Burguer
 Gulolândia
 Pato Donnut's

VESPERTINO
 Pop-land "O mundo da pipoca"
 Mestre Shake
 The Simpsons Burguer
 Little Chicken
 Clark Boom
 Smurf Muffin's

PROFESSORA ROBERTA STOETERAU RIBEIRO

FOTO | George André Vieira



Quem foi que disse que criança não gosta de ganhar roupa de presente?

Preço Promocionais Outono - Inverno

Turma da Ilha
 Moda Infantil

Rua Dr. Amílrio Tavares, nº 60 - Centro
 (48) 3028-5228 - contato@turmadailha.com.br



CEM ANOS DA PRIMEIRA ESCOLA MONTESSORIANA



Em 1907 nasceu na Itália a Casa dei Bambini (Casa das Crianças), criada por Maria Montessori, médica, antropóloga e cientista. Montessori ansiava encontrar uma nova forma de fazer educação. Esperando que o futuro homem, morador do universo, aprendesse a cuidar e viver em um mundo mais pacífico e melhor.

Depois de formar-se em medicina, Montessori trabalhou como professora auxiliar na Clínica de Psiquiatria da Universidade de Roma, durante 12 anos. Sua tarefa era escolher os doentes que seriam submetidos ao ensino clínico. Lá iniciou seus estudos. Seu interesse foi por crianças com necessidades especiais. Durante seu trabalho passou a conhecer profundamente o método utilizado por Edouard Séguin e Jean Itard, educadores de crianças deficientes e surdas que influenciaram suas idéias. Através de suas observações e experimentos, alfabetizou e iniciou essas crianças no processo educativo. Através do sucesso obtido no hospital psiquiátrico, foi convidada a desenvolver em Roma um

1870	1886	1892	1896	1898	1899	1904	1907	1909	1910	1911	1913	1914	1916
31 de agosto - Nasce na Itália, Província de Ancona, cidade de Chiaravalle.	Firma-se na escola italiana. Desce-se pelas Ciências Biológicas.	Começa a frequentar a faculdade de medicina (uma das primeiras mulheres).	Conclui a Universidade com tese na área de psiquiatria.	Nasce seu único filho Mário Montessori.	Participa num congresso em Turim para 3.000 educadores.	Tornou-se professora de Antropologia da Universidade de Roma.	04 de janeiro - inaugura a Casa da criança - modelo das instituições montessorianas.	Publica o primeiro artigo sobre o tema: "Trabalho científico: heterocajamento".	Permite contato com o Sistema Montessori, no Brasil (Pernambuco).	Aprendida a medicina e passou a dedicar-se exclusivamente à psicologia.	Viaja para os EUA, onde passa a ministrar curso para mais de 1.000 educadores.	Governo do Paraná adquire na Itália (través Montessori) para escola de Educação Infantil.	Realiza treinamento de professores em Barcelona.

projeto para erradicar o analfabetismo e a anarquia de crianças que moravam nos cortiços de baixa renda nos arredores de Roma. Assim, surgiu a primeira escola montessoriana, a Casa dei Bambini.

O ambiente das escolas montessorianas foi pensado para crianças de 0 a 3 anos, de 3 a 6 anos, de 6 a 9 anos, e assim por diante. As classes eram mistas para que a aprendizagem e a interação das crianças fossem maiores.

No currículo montessoriano, encontram-se desenvolvidas diversas áreas: vida prática, sensorial, linguagem, matemática, educação cósmica (história, geografia, ciências, física, química, astronomia, geologia, ciências naturais) e artes. Os princípios norteadores desta educação ainda hoje são utilizados nas escolas montessorianas espalhadas pelo mundo. São eles: o respeito à individualidade; o estímulo à autonomia; o aprender a aprender (educação de dentro para fora); autodisciplina, a educação para a vida e para a paz. "Ajuda-me a crescer mas deixa-me eu ser eu mesma" não é por acaso o lema do Menino Jesus.

Hoje a educação montessoriana é encontrada na Europa, na Ásia, na África e na América. Em todos os locais que Montessori conseguiu disseminar suas idéias de educação, surgiram escolas onde o seu conhecimento é aplicado, estudado e difundido.

Maria Montessori voltou todo seu esforço para a educação, foi uma mulher que viveu adiante de seu tempo. Dedicou sua vida à formação do homem, ao estudo científico e os resultados estão presentes em suas



obras. Seu pensamento continua enraizado e em contínuo progresso.

Como uma mulher do século passado pôde pensar em um sistema educacional com tantos detalhes e que continua tão atual? Esta é a grande questão que permeia meu pensamento em cada livro, cada texto, cada estudo que realizo.

IZABELA MACHADO P. SANTIAGO RAMOS

Referências bibliográficas:

- Coleção memória da pedagogia, nº3: Maria Montessori: o indivíduo em liberdade/ editor Manuel da Costa Pinto; [colaboradores Alexandre Arce... et al]. – Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005. ISBN 85-99535-03-X
- Montessori Life, vol. 19 nº 1, 2007.



ATIVIDADE DE VIDA PRÁTICA.

1924	1925	1929	1935	1936	1938	1939	1949	1950	1952	1960	1973	1992	2007
Dr. Miguel Calvente escreve o primeiro livro de Maria Montessori sobre educação para crianças: o Método Científico.			Foi criada a AMMI, Assoc. Montessori Internacional, com sede na Holanda.	Move-se para Inglaterra durante a Guerra Civil Espanhola.	Instaura na Holanda um centro de treinamento para professores.	Fugindo da guerra Montessori e seu filho seguem para Índia.	Publica o livro Menos é mais.	Fundada no RJ a AMB (Associação Montessori do Brasil).	6 de maio - faleceu na sua residência em Noordwijk em 200, na Holanda.	Curso de formação para professores, sendo diretores Celso Pinheiro. Em São Paulo.	O Sistema Montessori de Educação é implantado no Menino Jesus.	Nascimento da OMB (Organização Montessori do Brasil).	Início de um curso de pós-graduação no Sistema Montessori de Educação.



CEMJ APRESENTA SEU

FOTOS | JORGE LUIZ DA SILVA



6) Maternal II Vespertino, **7)** 1º Período Matutino, **8)** 1º Período Vespertino, **9)** Maternal I Vespertino, **10)** 3º Período Vespertino

Coordenação Técnica entre o CEMJ e Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina





S NOVOS ALUNOS



1) Berçário - 1 a, 2) Berçário 2B - Matutino, 3) Berçário 2 - Vespertino,
4) Maternal I - Matutino, 5) Maternal II - Matutino



11) Berçário I Vespertino, 12) 2º Período - Matutino,
13) 3º Período Matutino, 14) 1ª Série Matutino, 15) 1ª Série - Vespertino



Novos Alu

FOTOS | JORGE LUIZ DA SILVA



16) 2ª Série Vespertino, 17) 2ª Série Matutino, 18) 3ª Série Matutino, 19) 3ª Série Vespertino, 20) 4ª Série Matutino.

16

Re do CEMJ



26) 8ª Série Matutino, 27) 8ª Série - Vespertino

Jogos - Parte II



21) 5ª Série Matutino, 22) 5ª Série Vespertino, 23) 6ª Série Matutino,
24) 6ª Série Vespertino, 25) 7ª Série Matutino.

Móveis Soares

Móveis sol-medida em Alto Padrão

Arquitetos Próprios
Orçamento sem compromisso
Especializada em Móveis
Provençais e Quartos Infantis

(48) 3286 6286 - 8425 2374

Rua Tomaz Domingos da Silveira, s/n | São Sebastião - Palhoça - SC



MENINO JESUS PROMOVE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

O Centro Educacional Menino Jesus está promovendo em convênio com o ICPG (Instituto Catarinense de Pós-Graduação) e com a UNIASSELVI (Centro Universitário Leonardo da Vinci), o curso de pós-graduação *Educação Montessori e Perspectivas Educacionais Contemporâneas*. O curso é formado por duas turmas, a primeira delas, iniciou as atividades no dia 9 de fevereiro e conta com 42 alunos, já a segunda turma, está com inscrições abertas até que se complete 35 vagas. O curso tem como objetivo promover a atualização docente na perspectiva montessoriana, à luz de outras tendências educacionais contemporâneas.

A coordenadora do curso, Ms. Simone Ballmann de Campos aponta algumas metas para o decorrer do curso. "Por intermédio da MECA (*Montessori Education Centers Associated*) conseguimos integrar três professores americanos ao corpo docente e, em conjunto com os mesmos, buscaremos compreender, contextualizar e atualizar permanentemente a Pedagogia Montessori, considerando nesse processo, a partir do estudo simultâneo de outras culturas, teorias e pressupostos educacionais atuais", disse.

Para Anna Perry, uma das maiores especialistas do mundo na filosofia montessoriana, os professores estão mostrando grande interesse no aprimoramento de seus conhecimentos. "O CEMJ é um exemplo maravilhoso, pois todos os professores estão estudando muito e fazendo este curso para aplicar em todas as classes o melhor de Montessori". Perry aproveitou também para destacar o crescimento das escolas especializadas no mundo. "Internacionalmente estamos vivendo um grande crescimento, estive em janeiro no congresso de Roma e lá eles disseram que há mais de 22 mil escolas montessorianas distribuídas por 110 países, é realmente maravilhoso", concluiu.

Atualmente o Brasil possui pouco mais de 40 escolas montessorianas. O Curso de pós-graduação realizado no CEMJ é o primeiro do gênero no país e seu corpo docente conta com a participação de grandes nomes da educação montessoriana internacional.



Palestra com Anna Perry

FOTO | JORGE LUIZ DA SILVA

Informações Gerais:

Coordenação: Izabela Machado Santiago Ramos e Simone Ballmann de Campos.

Carga horária: 380 h/a.

Duração: 18 meses.

Local: CEMJ – Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis - SC - Fone: (48) 3251 1900.

Início para Turma 2: aguardando fechamento da turma.

Horário: sexta (19h às 22h) e sábado (8h às 13h), dois a três finais de semana por mês.

Certificadora: UNIASSELVI - Centro Universitário Leonardo da Vinci.

Ato legal: resolução do MEC CNE/CES 001/2001, de 09/4/2001.

Investimento: 18 parcelas de R\$ 190,00.

Matrícula: R\$ 40,00 (descontados da primeira mensalidade).

Informações: www.icpg.com.br.



MODA INFANTO-JUVENIL | BEBÊ
Numeração Teen até o 16

luella

Rua Bocaiúva, 1973 | sala 02 | Tel. 3225 4475
(Frente Clínica VITA)



LIVRARIA DO CEMJ

Em um ambiente climatizado e aconchegante a Livraria do CEMJ oferece, desde o dia 11 de dezembro de 2006, uma série de materiais pedagógicos, didáticos, presentes, cartões, papelaria e diversos livros. Neste mês de abril a livraria está firmando parceria com dois grandes nomes da cidade, a Paulus e a Catarinense.

A livraria funciona de segunda a sexta, das 7h15min às 12h15min e das 12h45min às 17h30min, fica na entrada principal da escola, pela Rua Esteves Júnior e é aberta a toda comunidade de Florianópolis.



FOTO | Jorge Luiz da Silva

TRILHAS ECOLÓGICAS EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Morando em Florianópolis, contamos com o privilégio de estarmos junto a uma natureza fantástica. Aproveitando esta dádiva, promovemos as trilhas ecológicas que são pesquisadas e mapeadas de forma a estabelecer para cada idade, o máximo de temas e

atividades ligadas à história, biologia, geografia e outros conteúdos. A idéia é que o aluno desenvolva a harmonização com o meio ambiente e com sua turma. Nesta atividade contamos com a equipe de profissionais especializados da *Trilha da Ilha*.

FOTOS | Ana Maria Bosse



6ª SÉRIE - TRILHA NAUFRAGADOS



8ª SÉRIE TRILHA LAGOINHA

CENTRO HISTÓRICO DO MENINO JESUS



FOTO | Allan Pietro

O Memorial do Centro Educacional Menino Jesus está sendo finalizado e pretende até o final do ano apresentar à comunidade um pouco da história da escola por meio de objetos, documentos e registros fotográficos dos 50 anos de vida da instituição. Este projeto tem o amparo das leis de Incentivo à Cultura e conta com a parceria da Associação de Pais e Professores do CEMJ e com a sociedade civil, também convidada a participar do processo. Pretende servir de exemplo para outras instituições com as mesmas finalidades dentro do Estado de Santa Catarina, demonstrando sua preocupação em preservar memórias e histórias.

O projeto foi desenvolvido por equipe de especialistas na área de história, museologia, arquitetura, design, educação, projetos culturais juntamente com comissão de professores e direção do Centro Educacional e direção da Congregação, a exemplo do Centro Histórico de Angelina.

A Associação de Pais e Professores do CEMJ, criada em 1972, agrega todas as condições para inscrição do projeto nas leis. Tem entre suas finalidades, propostas educacionais, sociais e culturais além de integrar a família, a escola e a comunidade, na obra comum de educação e formação do aluno, finalidades também descritas no projeto Memorial do CEMJ.

VAVÁ Piscinas
ENTREGA GRATUITA 3334.0055
www.vavapiscinas.com.br

26 ANOS, DE EXPERIÊNCIA PARA VOCÊ DESCANSAR TRANQUILO.

FORTE ATUAÇÃO NA VENDA DE PRODUTOS PARA TRATAMENTO DE ÁGUA DE PISCINAS RESIDENCIAIS, CLUBES, ASSOCIAÇÕES E CONDOMÍNIOS. DISPONIBILIZAMOS DE UMA EQUIPE QUALIFICADA PARA LIMPEZA E MANUTENÇÃO DE SUA PISCINA E EQUIPAMENTOS FILTRANTES.

- Piscinas • Banheiras • Filtros • Spas • Saunas • Móveis p/ área externa
- Produtos para tratamento da piscina em geral

VAVÁ PISCINAS LTDA. (Antigo Eduardo Paulo Comércio e Rep.)
Rod. Admar Gonzaga, 1072 - Itacorubi - Florianópolis - SC

VAVÁ Piscinas
ENTREGA GRATUITA 3334.0055
vavapiscinas@yahoo.com.br



- 1) Carlos - 2ª G
- 2) Amanda - 2ª H
- 3) Eduarda, Flávia e Julia - 2ª G
- 4) Emmanoella, Dara e Marina - 2ª G
- 5) Lorenzo - 2ª G
- 6) Natalia Uegama, Julia, Maria Eduarda e Natalia Vagner - 3ª P G
- 7) Mateus - 1ª P G
- 8) Vitoria - 4ª E
- 9) Vitor Couto, Vitor Motta - Mat. II H, Guilherme - Mat. II F e Mahmaud - Mat. II H
- 10) Ana Clara, Beatriz - 1ª P A





GALEIRINHA DO CEMJ



Sua Festa Um Mega Espetáculo

Conheça nosso novo espaço para festas teens.

AL. GOV. HERIBERTO HULSE, 88 - CENTRO - TEL. 3324 2525 - WWW.MEGAFESTAS.COM

No mês de março as 3^{as} séries assistiram a apresentação "Caros Habitantes da Terra" em que a Mãe Terra fazia alguns pedidos de socorro a seus habitantes.

A Seguir, as turmas elaboraram uma carta em resposta a esses pedidos feitos pela nossa Mãe Terra.

Querida mãe Terra

Estamos tentando ajudar você. Sabemos que o nosso Universo está sendo destruído. Os rios estão ficando poluídos, cada vez temos menos animais, as florestas estão sendo desmatadas e queimadas e isso está prejudicando a nós mesmos.

Temos certeza, Mãe Terra, que quando conseguirmos conscientizar todos os habitantes da Terra, mudaremos tudo isso.

Nos comprometemos em não poluir os rios, lagos e mares, não destruir as plantas e os animais, reciclar o lixo e não contaminar o ar. Com essas pequenas coisas e através das nossas atitudes ajudaremos a salvar o nosso planeta.

Obrigado, Mãe Terra, por oferecer todos os recursos que precisamos para a nossa sobrevivência.

Vamos ajudar-te!

Abraços

3^a série H

Querida "Mãe Terra"

Nós, habitantes da Terra, queríamos lhe dizer que faremos o possível para cumprir o seu pedido.

Percebemos que você não está feliz com certas atitudes do ser humano.

Com o desmatamento que o homem está fazendo, a poluição dos rios e do ar estão destruindo cada vez mais o nosso lar, que é você.

A ganância do homem está acabando com os animais, pois os matam friamente para vender apenas tapetes, sapatos e bolsas. Coisas tão sem valor!

Estamos muito arrependidos pelo mal que lhe causamos nesse anos todos.

Faremos o possível para que de hoje em diante, isso não aconteça mais.

Pedimos desculpas e vamos buscar sempre fazer a nossa parte para melhorar o mundo.

Com carinho,

3^a série F

Oi, Mãe Terra

Recebemos a tua carta e também estamos muito preocupados com tudo o que está acontecendo.

Todos os dias ouvimos notícias de que árvores estão sendo derrubadas, que florestas estão sendo queimadas, que rios e mares estão sendo poluídos e que animais estão sendo mortos por causa da ganância das pessoas.

Todos estamos tristes e sofrendo com toda essa destruição. O ar que respiramos está poluído e os animais estão desaparecendo.

Sabemos que precisamos mudar nossas atitudes com a natureza e que cada um é responsável pelo planeta e que tem que fazer a sua parte.

Como somos crianças, vamos ajudar, jogando o lixo na lixeira, não desperdiçando água e também vamos falar para os adultos ajudarem a salvar o nosso planeta.

Mãe Terra, te amamos muito e prometemos que vamos cuidar mais da nossa casa.

Um abraço

3^a série "E"

Oi, Mãe Terra

Recebemos sua carta e ouvimos atentos o seu recado. Ficamos muito preocupados com o que ouvimos de você.

Sabemos que os homens estão poluindo os oceanos, desmatando as florestas e tirando os abrigos dos animais. Estão destruindo a natureza, nossa casa, você!

Ficamos felizes em saber que você nos ama e nos protege. Mãe Terra, nós também te amamos muito e vamos proteger você. Tentaremos fazer tudo certo e passaremos adiante o seu recado.

Vamos lutar juntos pela nossa sobrevivência.

Mãe Terra, conte conosco!

Beijos

3^a série "G"



CLÍNICA BUCCALE
ORTODONTIA

Há 12 anos proporcionando belos sorrisos aos alunos do CEMJ.

Dr. Luciano Theodoro
CRO 4094

Especialistas em Ortodontia pela UFPR

Dra. Giovana Carla Theodoro
CRO 4941

Av. Rio Branco, 873 - Centro - Fpolis - Fone:3224-1608 - www.buccale.com.br



O Serviço de Orientação Educacional em parceria com a professora de Educação Artística durante a semana de adaptação dos alunos novos do Ensino Fundamental desenvolveu uma atividade de integração e percepção artística, tendo como referência as obras do artista Luciano Martins.

Eis alguns trabalhos dos novos alunos do CEMJ.



LARA LIZ LIMA - 4º A
ANA CLARA COSTA KOERICH - 4º A
MARIA EDUARDA BITENCOURT - 4º A



PIETRA MONTAGNER ALBERTO - 3º E
BEATRIZ DARDES BASTOS - 3º E
PATRÍCIA VIEIRA DE CASTRO - 3º H
BEATRIZ BARBOSA LIMA DE JESUS - 4º F



PEDRO OTÁVIO DE MELO FLORES - 1º G
OTTO GUILHERME RICKEN - 1º G
GIULIA RODRIGUES FIDELIS - 1º G
MELINA ENDY CHAYA DE SOUZA - 1º G



RAFAEL DE GODOY COELHO - 2º G



RAQUEL MATTOS CARREIRÃO - 3º F



Santa Apolônia
HOSPITALAR

A Loja completa para sua Saúde

Rua Tiradentes, 87 - Centro - Florianópolis - Fone: (048)3224-1083









▶ **Amanda Neves
e Júlia Palma - 5ª A**



▶ **Chara - 6ª A
e Jonathan - 7ª A**



▶ **Giuseppe e
Antonio - 8ª E**



▶ **Caio - 8ª A**



GALERIA DO CEMJ

▶ Lucas e Zilli - 8º F



▶ Bruna - 7º B



▶ Julia, Patricia, Bruna, Jade, Maria Eduarda e Thais - 8º A

▶ Marcos e Tainã - 7º E



▶ Arthur - 8º A
▶ Diego, Jéssica, Amanda - 8º F
▶ e Matheus - 8º E



abril 2007



Há pouco mais de um ano o Xbox 360 da Microsoft despontava no cenário de consoles de última geração, mas isso até as japonesas Sony e Nintendo lançarem respectivamente no final de 2006 o PlayStation 3 e o Wii. O lançamento dos videogames provocou um tremendo frenesi nas lojas dos Estados Unidos e Japão, a ponto de fazer com que os gamers de plantão passassem dias na fila para garantir um exemplar. Testamos os consoles em uma loja especializada e constatamos o grande poder dos gráficos desta nova geração. Explorando os jogos e conversando com o pessoal ligado ao mundo dos games, foi possível perceber que o Xbox 360 e o PlayStation 3 brigam de igual para igual no hardware e o Wii corre por fora com seu ótimo custo-benefício.

A Sony lançou seu console somente um ano depois da Microsoft devido à implantação de uma nova tecnologia que tomará conta do mercado de discos de alta definição, seja para rodar filmes, games ou gravar dados. Estamos falando do promissor Blu-ray, mídia capaz de armazenar cerca de 25GB de dados no formato simples e até 50GB utilizando dupla camada. Este é o grande diferencial do console nipônico. A Microsoft, por sua vez, preparou para o Xbox 360 um drive externo exclusivo para filmes em HD-DVD, formato de mídia concorrente do Blu-ray e que possui disco de 15GB na camada simples e 30GB na dupla. Como vimos, o diferencial da Sony é que seu drive leitor desses superdiscos vem embutido no próprio console. Mas isso não quer dizer que o Xbox 360 deixa a desejar. Sua plataforma apresenta disco rígido removível e um excelente processador gráfico, além disso a Microsoft pretende lançar ainda neste semestre nos EUA o Xbox 360 *Elite*, uma versão na cor preta com porta HDMI para TV de alta resolução e HD de 120GB. Com um ano na frente dos concorrentes as franquias já desenvolveram uma série de jogos explorando ao máximo sua capacidade de hardware, o resultado é um console estável e com games de primeira.

Já o Wii da Nintendo tem como principal atrativo o joystick que lembra um supercontrole remoto. O Wii Remote, como é conhecido, não possui fio, assim como os controladores da Sony e da Microsoft, mas sua peculiaridade está na tecnologia que capta os movimentos do jogador. Em um game de Tênis, por exemplo, é possível utilizá-lo simulando uma raquete. Realmente muito divertido e infinitamente superior ao sensor do controle do PlayStation 3. O Wii se destaca também pelo melhor preço e principalmente por ter menos da metade do tamanho dos seus concorrentes. Este compacto videogame possui uma

A GUERRA DOS VIDEOGAMES



capacidade gráfica modesta, com apenas 249MHz de clock, trabalha com DVD normal de 4.7GB, armazena dados em memória Flash de 512MB e em cartões SD. Se a intenção for a de disputar o mercado tendo o baixo preço como um trunfo, é pouco provável que a Nintendo lance futuramente um drive externo para leitura de discos de alta definição ou até mesmo crie uma nova versão do console.

>> OPINIÃO

- Xbox 360 – Depois de um ano mostrou que ainda é ele quem manda.
- PlayStation 3 – Apresentou pouco para um videogame de mais de R\$ 3 mil.
- Wii – É diversão na certa.

	MICROSOFT XBOX 360	SONY PLAYSTATION 3	NINTENDO WII
Mídia	DVD / HD-DVD*	DVD / Blu-ray	DVD
Armazenamento	HD 20GB - 40GB	HD 20GB - 60GB	Memória Flash 512MB
Roda filmes	Sim	Sim	Não
Internet	Sim	Sim	Sim
Controle sem fio	Sim	Sim	Sim
Processador gráfico	ATI - clock de 500 MHz	Nvidia - clock de 550 MHz	ATI - clock de 249 MHz
Tamanho (A x L x P)	30,9 x 8,3 x 25,8 cm	32,5 x 9,8 x 27,4 cm	14 x 3,5 x 19,5 cm
Mais informações	http://www.xbox.com/br	http://au.playstation.com/ps3	http://www.wii-brasil.com
Preço	R\$ 1.900**	R\$ 3.500**	R\$ 1.400**
Avaliação Final	★★★★★	★★★★★	★★★★★

* O drive externo para filmes no formato HD-DVD é vendido separadamente, seu preço varia de R\$ 700 a R\$ 1 mil.
** Preço sugerido pela loja Plug and Play - Fone: (48) 3241 3452.

Teste realizado na
Plug and Play
em São José



FOTO | George André Vieira

Andra, há 35 anos acompanhando a sua caminhada!

Uniformes Escolares & Roupas Profissionais



Rua Esteves Júnior, 748 A - Centro - Fone/fax 3224.9179 - www.andrauniformes.com.br

AULA CHATA É QUE NEM KRIPTONITA: VOCÊ FICA SEM FORÇAS.

AS AULAS DE INGLÊS TIRAM A SUA FORÇA DE TÃO CHATAS? CORRA PRO YÁZIGI. AQUI É LEGAL.



**ESQUADRÃO
ANTICHATICE**

Yazigi
Intermeus

**LEGAL
É BEM LEGAL**

INGLÊS • ESPANHOL • INTERCÂMBIO | 3028.1001
CENTRO . ESTREITO . KOBRASOL . BARREIROS . SANTA MÔNICA . JURERÉ

ENERGIA. ENSINO MÉDIO ACIMA DA MÉDIA.



A última avaliação do ENEM não deixa dúvidas: o melhor Ensino Médio de Florianópolis é o do Energia. E, tem mais: entre as 10 melhores escolas de todo o estado, 4 são Energia. Além da capital, o Ensino Médio do Energia também foi o melhor em Blumenau, Timbó e Tubarão. Com estes resultados, o Energia comprova que, além de ser a maior, é também a melhor rede de ensino de Santa Catarina.

 Sistema de Ensino
Energia
ENSINAR PARA VENCER. EDUCAR PARA VIVER.